

**Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной
программе детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Рябинка»» (далее – АОП);
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

Адаптированная основная общеобразовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования 17.10.2013 № 1155;
- Уставом и нормативными документами МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка» города Вологды.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с ТНР в общеразвивающей группе со среднего возраста. В основном, данная программа создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию,

мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в общеразвивающей группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
- Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования