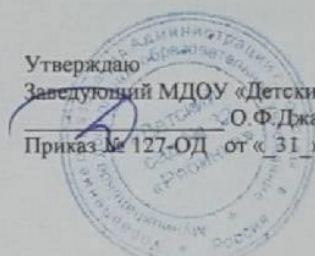


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №32 «Рябинка»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Детский сад №32 «Рябинка»  
О.Ф. Джабраилова  
Приказ № 127-ОД от « 31 » августа 2022 год



**Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы № 5 «Улыбка»  
по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР  
(составлена на основе основной програы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой)  
срок реализации программы - 2022 -2023 учебный год**

Воспитатели: Баскова Ю.Н.

Фалина Н.Е.

г. Вологда 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
  - 1.2.1. Целевые ориентиры образования
  - 1.2.2. Педагогическая диагностика

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе ТНР
- 2.4. Объем недельной образовательной нагрузки в учреждении на 2022 – 2023 учебный год
- 2.5. Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год
- 2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы
- 3.2. Распорядок и режим дня
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные категории детей

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

V. ПРИЛОЖЕНИЕ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЛЕНДАРНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Введение.**

Рабочая программа разработана с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (разновозрастная группа), составлена на основе Основной образовательной адаптированной программы дошкольного образования в соответствии Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II и III уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР)) и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

В реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы.**

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Общие дидактические принципы и подходы воспитания и обучения соответствуют ОП ДО ДОУ.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Исходя из ФГОС ДО, в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и

семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

#### **Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

#### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

#### **Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет.**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать



ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования.**

Вторая младшая группа (3 - 4 года).

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Средняя группа (4 - 5 лет).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Старшая группа (5 -6 лет).

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки

или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен

аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.2. Педагогическая диагностика.**

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогический мониторинг уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации программы (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Под педагогическим мониторингом понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребёнка направлен, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данного мониторинга выступает педагогическая характеристика.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, где актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Формы проведения мониторинга преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные



периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

*Участие ребёнка в диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

МДОУ «Детский сад №32 «Рябинка» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МДОУ «Детский сад №32 «Рябинка»;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №8644 от 09.06.2015 года, выдана Департаментом образования Вологодской области.

<b>1.</b>	<b>Дата основания</b>	3 декабря 1973 года
<b>2.</b>	<b>Полное наименование</b>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Рябинка»
<b>3.</b>	<b>Тип</b>	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<b>4.</b>	<b>Категория</b>	нет
<b>5.</b>	<b>Приоритетное направление</b>	Социально-личностное
<b>6.</b>	<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, 160010, г. Вологда ул. Кубинская, д .11А
<b>7.</b>	<b>Телефон</b>	28-26-93
<b>8.</b>	<b>e-mail:</b>	dou32@vologda.edu.ru
<b>9.</b>	<b>Учредитель</b>	Управление образования Администрации города Вологды
<b>10.</b>	<b>Режим работы</b>	12 часов, с 7.00 до 19.00
<b>11.</b>	<b>Характеристика микрорайона</b>	детский сад расположен в окружении находятся МДОУ №41, №44, школа №25
<b>12.</b>	<b>Проектная мощность</b>	190 детей
<b>13.</b>	<b>Фактическая наполняемость</b>	150 детей (на 01.09. 2022год)
<b>14.</b>	<b>Группы</b>	7 групп: <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет;</li><li>• 1 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет;</li><li>• 2 группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет;</li><li>• 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет</li> <li>• 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 8 лет</li> </ul>
<b>15.</b>	<b>График работы учреждения</b>	Рабочая неделя пятидневная, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни по календарю
<b>16.</b>	<b>Дополнительные помещения</b>	Музыкальный зал, Физкультурный зал, методический кабинет. Кабинеты для дополнительного образования, кабинет педагога-психолога; кабинет учителя - логопеда.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям.**

Содержание программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание работы по областям полностью соответствует ОП ДО ДОУ. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Звуковая культура речи (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.
- Художественная литература.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом. Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развитие познавательно- исследовательской деятельности. (Познавательно- исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры).
- ФЭМП. (количество и счет, форма, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве). □
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире —

уже, самое широкое— самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.). Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. (Ребенок в семье и обществе. Образ Я. Семья. Детский сад).

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых).

- Формирование основ безопасности. (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности).

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.). При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать

детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум. Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т.д. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращает внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов. Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют

характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество).
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес,

удивление. Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП.**

Программа реализует модель образовательного процесса, которая описана в ОП ДО ДОУ. В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. В соответствии с программой игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.



Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**Коммуникативная** деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Наблюдение - Чтение - Игра	Групповые Подгрупповые Индивидуальные - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра	Подгрупповые - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Детское проектирование</li> <li>- Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> </ul>	
---	---	--

**Познавательно-исследовательская** деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ – Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация	Групповые Подгрупповые Индивидуальные - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	Индивидуальные Подгрупповые - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы
---	---	---

*Восприятие художественной литературы* направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>

		в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Ситуативный разговор с детьми -Игра(сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	Индивидуальные Подгрупповые - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

**Самообслуживание и бытовой труд** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы образовательной деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

<b>Формы организации детей</b>	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность	Индивидуальные Подгрупповые - Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы.

*Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Занятия (рисование, аппликация,	Групповые Подгрупповые Индивидуальные - Наблюдение	Индивидуальные Подгрупповые - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные,

художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций	-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций	сюжетно-ролевые) -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»
---	---	---

*Двигательная деятельность* проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Утренняя гимнастика, содержание зависит от индивидуальных	Групповые Подгрупповые Индивидуальные -Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения	Индивидуальные Подгрупповые - Активный отдых детей - Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется

<p>особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики)</p> <p>- Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (имитационные упражнения в сочетании с корригирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами)</p> <p>- Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования</p>	<p>проявления утомления у детей</p> <p>- Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>- Корригирующие упражнения для профилактики состояния систем организма</p> <p>- Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10 мин.</p> <p>- Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения</p> <p>- Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)</p> <p>- Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.</p> <p>- Дни здоровья</p>	<p>ежедневно в центре активности.</p>
---	---	---------------------------------------

Программа предусматривает вариативное использование форм организации непосредственно образовательной деятельности:

- традиционные занятия,
- детские лаборатории,
- экскурсии,

- творческие мастерские,
- проектная деятельность,
- викторины,
- инсценирование и драматизации,
- создание ситуаций,
- наблюдения и пр.

Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе. Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями. Они могут быть:

- подгрупповые ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников;
- индивидуальные ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

## 2.2. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе ТНР

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
Средняя(4-5 лет)	20 мин.	2	—	12
Старшая(5-6 лет)	25 мин.	2	1 Не >2 раз в неделю	14



Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	3	1 Не >3 раз в неделю	15
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.</i>				

**2.3. Объем недельной образовательной нагрузки в учреждении на 2022-2023 учебный год  
(непрерывно - образовательной деятельности)**

Образовательные области	Программная область	Название	Время (количество часов в неделю)		
			от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст	
				от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Физическое развитие	Развитие культуры движений и оздоровительная работа. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Физическая культура	60 минут	75 минут	90 минут
Познавательное развитие	Развитие культуры познания. Формирование	Формирование элементарных математических представлений	20 минут	25 минут	60 минут

	познавательных действий, становление познания.	Познавательное развитие	20 минут	25 минут	30 минут
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Конструирование/художественный труд		25 минут	30 минут
		Ручной труд		25 минут	30 минут
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-эстетической культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру	Музыка	40 минут	50 минут	60 минут
		Изобразительная деятельность	20 минут	50 минут	60 минут
		Лепка	20 минут	25 минут	30 минут
Речевое развитие	Развитие культуры общения. Владение речью как средством общения.	Развитие речи	20 минут	25 минут	30 минут
		Обучение грамоте		25 минут	60 минут
<b>ИТОГО:</b>			3 ч. 20 мин.	5 ч. 40 мин.	8 часов
<b>Максимально допустимо по СанПин:</b>			3 ч. 20 мин.	5 ч. 50 мин.	10 часов

*В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.*

#### 2.4. Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Обновление материалов на информационном стенде (режим дня, сетка НОД) Памятка для родителей «Как правильно разместить вещи ребенка в шкафчике».
	2. Организационное групповое родительское собрание (познакомить родителей с ведущими специалистами детского сада, с воспитательно-образовательными задачами и основными мероприятиями на новый учебный год, особенностями обучения и воспитания дошкольников с ТНР.
	3. Консультация: «Учимся, играя»
	4. Анкетирование: «Паспорт семьи».
	5. Консультация: Двигательные навыки и умения детей 3-7 лет.
	6. Консультации для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период в детском саду» (по мере поступления детей в ДОУ перед занятиями по профилактике).
	7. Консультация: «Как повысить словарный запас ребенка?»
Октябрь	1. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»
	2. Папка – передвижка «Будь осторожен! ГРИПП!»
	3. Памятка: «Элементы здоровья глаз»
	4. Беседы: «Как привлечь ребенка к занятиям».

	«Воспитан ли ваш ребенок»
	5. Выставка «Путешествие в осень»
	7. Консультация: Роль подвижных игр в физическом развитии и здоровье детей
	8. Буклеты, наглядные консультации, папки передвижки «Адаптационный период в детском саду», «Возрастные особенности детей 4-5 года».
	9. Консультация: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику»
Ноябрь	1. Консультация: «Значение художественного слова в жизни ребенка».
	2. Групповое родительское собрание «Роль художественной литературы в познавательно-речевом развитии детей с ТНР»
	3. Беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»
	4. Консультация: «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей»
	5. Консультация для родителей «Ребенок со страхами». Памятка для родителей
	6. Консультация: «Причины нарушения речи в дошкольном возрасте»
Декабрь	1. Консультации: «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».
	2. Консультация «Будем здоровы!»
	3. Папки-передвижки: «Здравствуй, Зимушка-зима!». «Этот Новый-новый год!».
	Беседы: «Самостоятельность ребёнка. Её границы». «Правила пожарной безопасности в быту!»
	5. Консультация: «Здоровые стопы»
	6. Консультирование для родителей «Кризис 5 лет».
	7. Консультация: «Развитие мелкой моторики рук»
Январь	1. Беседы: «Зимние развлечения всей семьей». «Зимние травмы у детей».

	2. Консультация: «Правильная осанка — гарант здоровья ваших детей»
	3. Консультация: «Как помочь тревожному ребенку».
	4. Использование форм речевого развития и технологии «Развитие речевого дыхания» в работе с детьми
Февраль	1. Фотовыставка: «Паполет».
	2. Папка-передвижка: «Научите ребенка любить книгу».
	3. Групповое родительское собрание – тренинг в рамках плана профилактической работы по предупреждению выявления семей, находящихся в социально опасном положении «Семья — что может быть дороже!»
	4. Беседы: «Правильное питание»
	5. Консультация: «Физическая культура в семье»
	6. Консультация: «Рекомендуемые игры для детей с задержкой психического развития».
	7. Консультация: «Фонематический слух-основа правильной речи»
Март	1 Папка-передвижка: «Весна, пришла!».
	2. Консультации: «Природные факторы оздоровления-солнце, воздух, вода».
	3. Беседы: «Поощрять или наказывать?». «Пойте с ребенком и для ребенка песни»
	4. Консультации: « Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»
	5. Наглядная информация: «Ревность между детьми. Правила поведения родителей в данной ситуации».
	6. Консультация: «Исправление произношения шипящих звуков»
Апрель	1 Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух!»
	2. Папка-передвижка: «Как предупредить авитаминоз весной».
	3. Консультации: «Ребенок и дорога».
	4. Консультация « Роль семьи в развитии ребенка»

	5. Беседы: «Один – дома» — законы и правила для родителей. «Правила поведения в общении со взрослыми».
	6. Консультация: «Совместные занятия спортом детей и родителей»
	7. Консультация: «Как снять напряжение после детского сада».
	8. Консультация: «Формирование графических навыков»
Май	1. Папка-передвижка: «Спасибо, деду за Победу!».
	2. Консультация: «Все о компьютерных играх. Вред или польза.»
	3.Общее итоговое родительское собрание
	4. Консультация: «Закаляйся! Виды закаливания летом»
	5. Консультация «Роль семьи в развитии ребенка».
	6. Консультация «Рекомендации родителям на летний период»

**План совместных мероприятий с родителями  
в группе №«Улыбка» МДОУ «Детский сад №32  
«Рябинка»**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Привлечение родителей к смотру группы к началу учебного года. Вводное родительское собрание с приглашением администрации и специалистов «Вот и стали мы на год взрослее».
Октябрь	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень-красавица всем нам очень нравится»

Ноябрь	Привлечение к конкурсу на лучший символ группы.
Декабрь	Родительское собрание: «Стоит ли наказывать детей: о взаимоотношениях в семье ребенка с родителями» Выставка креативных новогодних поделок: «Новогодний серпантин»
Январь	День открытых дверей
Февраль	Декада трудовых дел «Мастера на все руки»
Март	Сказка в подарок от детей (утренник, посвященный 8 Марта). Выставка - акция «Птичья столовая»
Апрель	Семейный субботник Выставка детских рисунков «Моя любимая сказка»
Май	Итоговое родительское собрание

## 2.5. Взаимодействие специалистов.

Ведущие специалисты по реализации программы:

- Учитель-логопед.
- Воспитатели группы.
- Инструктор по ФК.
- Музыкальный руководитель.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка

Деятельность воспитателя логопедической группы.

Деятельность воспитателя логопедической группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя логопедической группы являются: планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей; планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии); обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов; консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье; ведение необходимой документации:

1. План воспитательно-образовательной работы.
2. План коррекционных занятий.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

**Совместная деятельность логопеда и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные



задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

-логопедические пятиминутки;

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

1. Знание и учет диагнозов ребенка

2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности

3. Гуманистический характер общения с детьми

4. Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении

5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)

6. Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы

7. Работа по развитию мелкой и общей моторики

8. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

## **2.6. Описание особенностей организации коррекционной работы в ДОУ.**

Реализация образовательной программы ребенка с ТНР строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению;
- критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные задачи коррекционного процесса:

- 1) коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- 2) усвоение лексических и грамматических средств языка,
- 3) развитие навыков связной речи,
- 4) предупреждение нарушений чтения и письма,
- 5) активизация познавательной деятельности,
- 6) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в двух возрастных группах. Коррекционная работа в каждой группе, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей. В старшей и подготовительной группах целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную

деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

**I период** — сентябрь, октябрь, ноябрь;

**II период** — декабрь, январь, февраль;

**III период** — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

**Основными направлениями работы в течение обучения в группе с ТНР являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые НОД с детьми с ТНР).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа.
5. Организационная работа.

### **Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе № 5 «Улыбка» на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Неделя / Дата	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 02.09-08.09	«По дороге в детский сад»	Развлечение «Азбука пешехода»
	2 09.09-	«В детском саду»	Выставка детско-родительских работ «Наш детский сад», «Как я

Октябрь	3	15.09- 16.09- 22.09	«Это я, это все мои друзья»	провел лето» Оформление книжки-малышки «Все работы хороши» (страницы, посвященные работникам дошкольного учреждения) Творческая мастерская «Подарок другу» (изготовление сувениров для педагогов сада)	
	4	23.09- 29.09	«Как много профессий в детском саду»	Музыкальный концерт «Для дошкольных работников наших поём мы все и дружно пляшем»	
	1	30.09- - 06.10	«Осень в гости к нам пришла»	Развлечение «Золотая Осень»	
	2	07.10- 13.10			
	3	14.10- 20.10	«Хлеб всему голова»	Выставка рисунков «В ритмах листопада» Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста	
	4	21.10- - 27.10	«Домашние животные»	Д\И : «Кто как кричит», «Угадай кто пасётся на лугу», «Кто сказал мяу» и т.д.	
	5	28.10- 03.11		Создание тематического альбома «На бабушкином дворе»	
	1	04.11- 10.11	«Родная страна» «Мой Буденновск»	Выставка детского творчества. Оформление уголка по данной тематике.	
	Ноябрь	2	11.11-	«Моя безопасность»	Тематические беседы. Сюжетно-ролевые игры
		3	17.11- 18.11- 24.11		
4		25.11- 01.12	«Я и моя семья»	Тематический праздник «Все начинается с мамы»	
Декабрь	1	02.12-	«Дремлет лес под сказкой	Изготовление книжки-малышки «Животные леса» (выставка)	
	2	08.12- 09.12-	сна»		

		15.12		
Январь	3	16.12- 22.12	«Зима белоснежная»	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для групповых комнат, участка детского сада)
	4	23.12- 29.12	«Новогодние праздники»	Тематический праздник «Новогодний карнавал»
	1	30.12- 05.01		
	2	06.01- 12.01		
	3 4	13.01- 19.01 20.01- 26.01	«На земле в небесах и на море»	Конкурс рисунков и поделок «Транспорт» (совместная деятельность с родителями)
Февраль	5	27.01- 02.02	«Мы в стране вещей (квартира, мебель, посуда, одежда, обувь)»	Дидактическая игра «Узнай и назови» Беседа «Что для чего нужно» Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Игра-викторина «Что нас окружает»
	1	03.02- 09.02	«В здоровом теле, здоровый дух»	Малые олимпийские игры «Если хочешь быть здоровым»
	2	10.02- 16.02	«Зимние забавы»	Оформление альбома «Зимние виды спорта»
	3	17.02- 23.02	«Защитники Отечества»	Музыкальное развлечение «Рядом с папой»
Март	4	24.02- 01.03	«Масленица-затейница!»	Спортивно-музыкальное развлечение «Гуляй, Масленица – затейница!»
	1	02.03- 08.03	«Любимая мамочка» «Как на масленую неделю»	Утренник «Мамы, принимайте поздравленья»

Апрель	2	09.03-15.03	«Первые вестники весны - птицы»	Конкурс на лучшую поделку «Птичий домик», из природного и бросового материала с помощью родителей
	3	16.03-22.03		
	4	23.03-29.03	«Сказка рядом»	Выставка детского творчества «Моя любимая сказка»
	1	30.03-05.04	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	Тематическое развлечение «Космическое путешествие на планету «Игралия»
	2	06.04-12.04		
Апрель	3	13.04-19.04	«Народно-прикладное искусство»	Творческая выставка «Выдумывай, твори, дерзай»
	4	20.04-26.04		
	5	27.04-03.05	«Наши добрые дела»	Этические беседы. Создание альбома «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов о доброте Дидактическая игра «Цветок доброты» Изготовление книжек-малышек «Мы дружные ребята»
	1	04.05-10.05	«Растения «Зеленый цвет земли»	Познавательная беседа «Этот День Победы!» Акция «Дерево Победы»
	2	11.05-17.05	«День Победы»	Тематический праздник «Этих дней не смолкнет слава...»
Май	3	18.05-24.05	«На лесной полянке»	Беседа о весне с рассмотрением иллюстраций Экскурсия. Познавательная беседа «Царство растений»
	4	25.05-31.05	«Лето и безопасность»	Проведение игр с песком и водой Игра-занятие «Будь осторожен» Беседы о правилах поведения дома, на улице, на дороге. Выпускной бал «Скоро в школу»

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок и режим дня.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564). В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).

#### Сетка занятия

День недели	Разновозрастная группа детей с ТНР "Улыбка"			
	Средняя		Старшая, подготовительная	
	Время	НОД	Время	НОД

Понедельник	9.00-9.20 9.30-9.50 10.20.-10.50 15.25 – 15.40	«Познавательное развитие» - ФЭМП (математическое развитие) «Коммуникация» - логопедическое Физическая культура «Художественно- эстетическое развитие» - Рисование	9.00-9.25 9.35 – 10.05 10.20.-10.50 15.25 – 15.50	«Коммуникация» - логопедическое «Познавательное развитие» - ФЭМП (математическое развитие) Физическая культура «Художественно- эстетическое развитие» - Рисование
Вторник	9.00-9.20 9.30-9.50 15.25-15.45	«Познавательное развитие» - Ознакомление с окружающим миром «Коммуникация» - логопедическое Музыка	9.00-9.25 9.35 -10.05 10.15-10.50	«Коммуникация» - логопедическое Музыка «Познавательное развитие» - Ознакомление с окружающим миром
Среда	9.00-9.20 9.30-9.50 15.20-15.35	«Речевое развитие» - Приобщение к художественной литературе «Коммуникация» - логопедическое «Художественно - эстетическое развитие» - Аппликация/лепка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	«Коммуникация» - логопедическое «Речевое развитие» - Приобщение к художественной литературе «Художественно - эстетическое развитие» - Аппликация/лепка



Четверг	9.00-9.20 9.25-9.40  15.25 -15.40	Физическая культура (Зал) «Коммуникация» - логопедическое Познавательное развитие» - Конструирование, робототехника	9.00-9.25  09.35-10.05  10.15.-10.40 15.25 -15.50	«Коммуникация» - логопедическое «Познавательное развитие» - ФЭМП (математическое развитие) Физическая культура (Зал) Познавательное развитие» - Конструирование, робототехника
Пятница	9.00-9.20 9.30-9.50  11.35-12.05	Музыка «Коммуникация» - логопедическое Физическая культура(улица)	9.00-9.25  09.35-10.05 10.15.-10.40  11.35-12.05	«Коммуникация» - логопедическое Музыка «Художественно- эстетическое развитие» - Рисование Физическая культура (улица)

**Всего занятий в неделю  
по СаНПиН**

12\*20 = 4 ч.

5\*20 = 1ч. 40 мин  
10\*25 = 4 ч. 10 мин.

Физическое развитие - развитие игровой деятельности- ежедневно в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и самостоятельной деятельности, в семье.

Чтение художественной литературы - ежедневно в совместной деятельности

Конструктивно-модельная деятельность - один раз в неделю в совместной деятельности

Дополнительное образование ( кружок) - один раз в неделю

\* С одной возрастной подгруппой детей осуществляется непосредственно образовательная деятельность, другая возрастная подгруппа детей под присмотром младшего воспитателя. Детям предлагаются: настольно-печатные игры, труд в уголке природы, сюжетно-ролевые игры и др.

**Организация режима пребывания детей в МДОУ № 32 «Рябинка»**  
**Режим дня в группе компенсирующей направленности**  
(холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.40
Игры по выбору детей	8.40 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 – 9.25 9.35 – 10.05 10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам</i> )	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.12
Подготовка к полднику, полдник	15.12 - 15.20

Дополнительное образование ( <i>совместная образовательная деятельность</i> ) 2 раза в неделю	15.20 - 15.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, досуги, индивидуальная работа, чтение, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45 -16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (экспериментирование, игры, труд, наблюдение)	16.45 – 17.30
Игры, уход детей домой	17.30

**Режим дня в группе компенсирующей направленности  
(теплый период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, свободное общение, самостоятельная деятельность	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке. Прогулка: музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, экспериментирование, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, досуги, общение по интересам, творческая деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, чтение, индивидуальная работа, труд	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>наблюдение, труд, игры по выбору детей</i> )	16.45 – 17.30
Игры, уход детей домой	17.30

## **3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Способствует участию детей в работе кружков и студий по интересам.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или центрах творчества).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.



**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Примерный перечень традиционных развлечений и праздников:**

Сентябрь – «День знаний».

Октябрь – «Осень».

Ноябрь – «День народного единства», «День матери».

Декабрь – «Новый год», «Зима».

Февраль – «День защитников Отечества».

Март – «Международный женский день 8 марта».

Апрель – «Весна».

Май – «День Победы», «Выпуск в школу».

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группах компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в

кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке. РППС прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры

должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под контролем логопеда.

### **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы**

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса(например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

<b>Функциональное назначение.</b>	<b>Содержание (пособия, материалы, оборудование)</b>	<b>Виды и содержание деятельности.</b>
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лото, домино в картинках.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.</li> <li>• Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники.</li> <li>• Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв.</li> <li>• Мелкая мозаика.</li> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).</li> <li>• Наборы разрезных картинок.</li> <li>• «Чудесный мешочек» («ящик ощущений»).</li> <li>• Игры для интеллектуального развития.</li> <li>• Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>• Мольберт.</li> <li>• Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».</li> <li>• Алгоритм описания предмета.</li> <li>• Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов.</li> <li>• Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.</li> <li>• Пособия для нахождения признаков сходства и различия.</li> <li>• Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.</li> <li>• Смешанные модели слов.</li> <li>• Материалы по развитию у детей графических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры.</li> <li>• Освоение звукового анализа слов.</li> <li>• Развитие послогового и слитного способов чтения.</li> <li>• Проблемно-игровые ситуации.</li> </ul>
--	--	--

	<p>навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки с буквами.</li> <li>• Календарь недели.</li> <li>• Иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд, космических кораблей.</li> <li>• Детские энциклопедии и познавательная художественная литература.</li> <li>• Глобус.</li> <li>• Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду.</li> <li>• 2-3 азбуки.</li> <li>• Календарь, отражающий временные отношения.</li> <li>• Циферблат часов.</li> <li>• Тетради в клетку и в линию.</li> </ul>	
<p align="center"><b>«Центр занимательной математики» или «Игротека»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»</li> <li>• Игры на составление целого из 10-12 частей.</li> <li>• Игры на сравнение предметов по нескольким признакам.</li> <li>• Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т.д.</li> <li>• Игры на поиск недостающего объекта в ряду</li> <li>• Числовой ряд</li> <li>• Цветные счетные палочки</li> <li>• Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и др.</li> <li>• Однородные и разнородные предметы, различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия.</li> <li>• Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.)</li> </ul>

	<p>по форме, длине, высоте, ширине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счеты</li> <li>• Песочные часы, чашечные часы</li> <li>• Счетная лесенка</li> <li>• Магнитная доска, наборное полотно</li> <li>• Спиралевидные модели на познание временных отношений Иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.</li> <li>• Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.)</li> <li>• Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»</li> <li>• Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма)</li> <li>• Таблицы, изображающие целый предмет и его части при делении его на 2,3,4,5,6 и более частей; выражение отношений в дробных числах</li> </ul>	
<p><b>«Центр безопасности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года</li> <li>• Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий</li> <li>• Макет проезжей части</li> <li>• Макет светофора, дорожных знаков</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками; формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, на природе.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии</li> </ul>	
<b>«Центр дежурства»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• График дежурства</li> <li>• Фартуки, косынки, колпаки</li> <li>• Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение хозяйственно-бытовых действий.</li> <li>• Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства.</li> </ul>
<b>«Центр экспериментирования»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений</li> <li>• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения</li> <li>• Стол с клеенкой</li> <li>• Подносы</li> <li>• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы</li> <li>• Формочки для изготовления цветных льдинок</li> <li>• «Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)</li> <li>• Игрушки «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей</li> <li>• Маленькие зеркала</li> <li>• Магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки</li> <li>• Электрические фонарики</li> <li>• Бумага, фольга</li> <li>• Подкрашенная вода разных цветов и оттенков</li> <li>• Пипетки, краски разной густоты и насыщенности</li> <li>• Деревянные катушки из-под ниток</li> <li>• Стекла разного цвета</li> <li>• Увеличительное стекло</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на установление физических закономерностей; овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и свойствах и возможностях материалов.</li> <li>• Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поролоновые губки разного размера, цвета, формы</li> <li>• Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы</li> <li>• Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки</li> <li>• Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)</li> <li>• Марля, сетка</li> <li>• Солевой раствор, веточки деревьев и кустарников</li> <li>• Сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл</li> <li>• Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева</li> <li>• Свеча</li> <li>• Копировальная бумага разного цвета</li> </ul>	
<p><b>«Центр природы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекция камней, ракушек, семян</li> <li>• Игротека экологических развивающих игр</li> <li>• Библиотека познавательной природоведческой литературы</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха</li> <li>• Растения, требующие разных способов ухода</li> <li>• Цветущие комнатные растения (3-4 вида)</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Календарь природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по уходу за растениями и животными.</li> <li>• Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений.</li> <li>• Игры с макетами природно-климатических зон.</li> <li>• Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</li> <li>• Составление рассказов о природе по картинкам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневники наблюдений</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)</li> <li>• «Зимний огород» в поддонах для проращивания луковиц, крупных и мелких семян</li> <li>• Семена цветочных культур и овощей для посадок на грядке</li> <li>• Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</li> <li>• Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав</li> <li>• Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)</li> <li>• Кормушки и корм для птиц</li> <li>• Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц</li> <li>• Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствующих условий потребностям</li> <li>• Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга)</li> <li>• Иллюстрации, изображающие роль человека в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посадка семян и выращивание «огорода на окне».</li> <li>• Деятельность по созданию коллекций (семян, ракушек и т. д.)</li> </ul>
--	---	---

	<p>нарушении и сохранении целостности экосистем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей</li> <li>• Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков</li> <li>• Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища)</li> <li>• Схемы биологических потребностей человека</li> <li>• Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных</li> <li>• Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)</li> <li>• Макеты природно-климатических зон</li> </ul>	
<p align="center"><b>«Центр конструирования»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разного размера (напольные и настольные)</li> <li>• Фигурки для обыгрывания построек: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д.</li> <li>• Образцы построек различной сложности</li> <li>• Игрушки бытовой тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с конструктивными свойствами деталей, возможностями их скрепления, комбинирования, оформления.</li> <li>• Строительство зданий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.</li> <li>• Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия)</li> <li>• Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)</li> <li>• Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т.д.), клей, пластилин, бумага</li> <li>• Строительный материал из коробок разной величины</li> </ul>	<p>старинной и современной архитектуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение планов и сооружение построек по ним.</li> </ul>
<p><b>«Центр социально-коммуникативного развития»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада</li> <li>• Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды</li> <li>• «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек</li> <li>• Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим</li> <li>• Семейные фотографии воспитанников</li> <li>• Иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.</li> <li>• Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям).</li> </ul>

	<p>одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия</li> <li>• Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение</li> <li>• Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)</li> </ul>	
<p align="center"><b>«Центр патриотического воспитания»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российский флаг, герб, портрет Президента России</li> <li>• Иллюстрации и макеты военной техники</li> <li>• Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей</li> <li>• Портреты героев ВОВ</li> <li>• Иллюстрации с изображением родов войск</li> <li>• Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов</li> <li>• Иллюстрации сражений</li> <li>• Фотографии исторических памятников России и родного города</li> <li>• Макеты славянских поселений, книги о родном городе</li> <li>• Иллюстрации к сказкам народов России</li> <li>• Изделия народных промыслов, народные игрушки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне.</li> <li>• Празднование Дней воинской славы России.</li> <li>• Создание исторических экспозиций.</li> <li>• Деятельность по изготовлению военной атрибутики, костюмов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы для раскрашивания о городе и стране</li> <li>• Иллюстрированные детские энциклопедии о России</li> <li>• Физическая карта России, карта Ставропольского края</li> <li>• Репродукции картины для бесед с детьми:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ.</li> <li>• Изобразительная деятельность на военную тематику.</li> <li>• Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций.</li> </ul>
<p><b>«Центр двигательной активности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврики, дорожки массажные</li> <li>• Мешочки с песком</li> <li>• Обруч плоский, цветной</li> <li>• Корзина для метания мячей</li> <li>• Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</li> <li>• Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</li> <li>• Обруч малый (диаметр 54-65 см);</li> <li>• Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</li> <li>• Набивные мячи</li> <li>• Нестандартное физкультурное оборудование</li> <li>• Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)</li> <li>• Разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и малые.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых; гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</li> <li>• Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.</li> <li>• Закаливающие разминки в режиме дня.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кегли</li> <li>• Скакалки</li> </ul>	
<b>«Центр игры»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей</li> <li>• Игрушки транспортного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.)</li> <li>• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)</li> <li>• Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.)</li> <li>• Куклы</li> <li>• Набор посуды</li> <li>• Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов</li> <li>• Игровые коврики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в семью, с машинами и другим транспортом, в магазин.</li> <li>• Игры в больницу, игры в парикмахерскую, почту.</li> <li>• Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире.</li> <li>• Коллекционирование предметов, необходимых для игры.</li> </ul>
<b>«Центр театра»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды театра: настольный, на ширме, пальчиковый, ложковый, перчаточный</li> <li>• Игрушки – забавы</li> <li>• Маски, шапочки</li> <li>• Декорации, театральные атрибуты</li> <li>• Ширмы</li> <li>• Домик (избушка) для показа фольклорных произведений</li> <li>• Аксессуары сказочных персонажей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, спектакли, игры-имитации, инсценирование отрывков произведений.</li> </ul>
<b>«Центр музыки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки к песням, используемым на музыкальных занятиях</li> <li>• Музыкальные игрушки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевально-игровое и песенное творчество детей</li> <li>• Игры на детских</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Альбомы с изображением музыкальных инструментов</li> </ul>	<p>музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка детьми концертных программ</li> </ul>
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки</li> <li>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</li> <li>Сюжетные картинки</li> <li>Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников</li> <li>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием</li> <li>Портреты писателей и поэтов</li> <li>Книжки-раскраски</li> <li>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</li> <li>Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций</li> <li>Рисунки детей к литературным произведениям</li> <li>Цветные карандаши, бумага</li> <li>Книжки-рассказы в картинках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений.</li> <li>Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение.</li> <li>Деятельность по ремонту книг.</li> <li>Деятельность по иллюстрированию литературных произведений.</li> </ul>
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различные виды продуктивной деятельности</li> </ul>

	<p>декоративно-прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Палитра</li> <li>• Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.)</li> <li>• Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон</li> <li>• Цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила</li> <li>• Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти</li> <li>• Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры</li> <li>• Восковые доски с палочками для рисования</li> <li>• Емкости для промывания ворса кистей от краски</li> <li>• Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм</li> <li>• Щетинные кисти для клея, розетки для клея</li> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</li> <li>• Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</li> <li>• Стена творчества (для рисования)</li> <li>• Альбомы для раскрашивания</li> </ul>	<p>детей (рисование, лепка аппликация, художественный труд).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</li> <li>• Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками.</li> <li>• Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений.</li> <li>• Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</li> </ul>
--	---	--

### 3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный

ресурс] // Официальный интернетпортал правовой информации: – Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики 119 должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).