

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Рябинка»

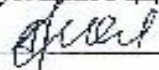
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОУ №32 «Рябинка»
Протокол №1
От 26.09.2018 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №124 по МДОУ №32 «Рябинка»
от 26.09.2018г.

Заведующий МДОУ №32 «Рябинка»



И.И.Головина



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №32 «Рябинка»
на 2018-2023 годы.

г. Вологда

2018 год

№ п/п	Структура Программы	стр.
	Введение	3
	Обязательная часть Программы	5
	Целевой раздел	6
1.	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
	Содержательный раздел	23
3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	23
3.1.	Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
3.2.	Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	26
3.3.	Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	31
3.4.	Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
3.5.	Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	34
3.6.	Развитие игровой деятельности	34
4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
4.1.	Формы работы с детьми по образовательным областям	35
4.2.	Современные методы образования дошкольников, применяемые в образовательном процессе	39
4.3.	Особенности общей организации образовательного пространства	42
4.4.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	43
4.5.	Основные направления и формы работы с семьёй	47
5.	Проектирование образовательного процесса	52
	Организационный раздел	68
6.	Материально-техническое обеспечение Программы	68

7.	Кадровое обеспечение Программы	73
8.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	74
9.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	82
Часть II Программы, формируемая участниками образовательных отношений		87
Целевой раздел		88
1.	Пояснительная записка	88
1.1.	Цель и задачи Программы в части, реализуемой участниками образовательных отношений	88
1.2.	Принципы и подходы к части, реализуемой участниками образовательных отношений	89
1.3.	Значимые характеристики части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	89
1.4.	Планируемые результаты освоения части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	89
Содержательный раздел		90
2.	Особенности образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка»	90
2.1.	Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	90
2.2.	Особенности образовательной работы с детьми в группах раннего возраста	93
2.3.	Особенности образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста	98
2.4.	Реализация приоритетного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения	98
Организационный раздел		105
3.	Материально-техническое обеспечение части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	105
4.	Кадровое обеспечение части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	105
5.	Обеспечение дополнительными программами и методическими рекомендациями части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	106
Приложения		

Введение

Содержание российского образования – это основа образовательной системы, и в условиях переходного периода в развитии общества оно является основным объектом реформирования и обновления. Содержание образования и его реализация воплощают те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением.

Современное российское общество перестраивается, переоценивает свои ценности и цели, и эти перемены влекут за собой демократизацию и в образовательной сфере. Гуманизация, индивидуализация, новые концепции гражданского образования нашли свое место в образовательном процессе. Во многом это происходит благодаря многообразию типов общеобразовательных заведений и вариативности образовательных программ.

В российском образовании издавна существует расширенная система обеспечения дошкольного образования. В настоящий период реализации ФГОС ДО неё по-прежнему уделяется большое внимание, и она продолжает играть огромную роль в вопросах защиты детства и раннего воспитания и образования. Детские сады являются многофункциональными учреждениями, которые, в дополнение к образовательным, выполняют попечительские, социальные и здравоохранительные функции. Основным документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, является основная общеобразовательная Программа (далее Программа). Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Рябинка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155) и утверждённой Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть основной общеобразовательной
Программы**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 «Рябинка»

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная Общеобразовательная Программа МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка» разработана квалифицированным педагогическим коллективом:

Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Общий стаж	Стаж работы в занимаемой должности	Квалификационная категория
Головина Инна Игоревна	Заведующий ДОУ	15 лет	2 месяца	Соответствие занимаемой должности
Шомникова Людмила Вячеславовна	старший воспитатель	35 лет	14 лет	Высшая
Сайкина Наталья Владимировна	Воспитатель	26 лет	23 года	Высшая
Подшивалова Наталия Владимировна	Музыкальный руководитель	26 лет.	26 лет	Высшая
Гудзь Елена Анатольевна	Воспитатель	29 лет	29 лет	Высшая
Шарова Елена Владимировна	Воспитатель	29 лет	29 лет	Высшая
Бовинова Александра Сергеевна	Воспитатель	5 лет	2,5 года	Первая
Горчакова Антонина Евгеньевна	Воспитатель	2 года	2 года	Без категории

Основная общеобразовательная Программа МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13)

В программе отражаются концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

В Программе учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

–	Дата основания	3 декабря 1973 года
–	Полное наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Рябинка»
–	Юридический адрес	160010, Россия, Вологодская область, г. Вологда, ул. Кубинская, д. 11-а
–	Телефон	(8172) 28-26-93, 28-26-92
–	E-mail	dou32@vologda-city.ru
–	Руководитель	Головина Инна Игоревна

–	Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя и собственника имущества от имени муниципального образования «Город Вологда» осуществляются Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды и отраслевых, функциональных органов Администрации города Вологды в соответствии с их компетенцией, определенной Уставом муниципального образования «Город Вологда», актами, устанавливающими статус этих отраслевых, функциональных органов, и Уставом МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка»
–	Тип Учреждения	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
–	Вид ОУ:	Детский сад
–	Цель деятельности учреждения	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
–	Приоритетное направление	Познавательное развитие дошкольников. -углублённая работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста; Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с малой Родиной.
–	Лицензия	МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка» имеет статус юридического лица и лицензию, выданную Департаментом образования Вологодской области от 09.06.2015 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования. Лицензия №8644 представлена бессрочно. Вид образования – общее образование. Уровень образования – дошкольное образование.
–	Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Общая продолжительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. В предпраздничные дни режим работы Учреждения сокращается на 1 час.
–	Характеристика микрорайона	Детский сад расположен в микрорайоне Лукьяново на пересечении улиц: Кубинская и Михаила Поповича. В окружении находятся: - учреждения образования: МДОУ «Детский сад № 44 «Фиалочка», МОУ «СОШ №31», МОУ «СОШ № 25»; - учреждения культуры: городская библиотека №14 МБУК «ЦБС г. Вологды», «Детская

		школа искусств №5». - учреждения здравоохранения: филиал городской детской поликлиники, филиал взрослой городской поликлиники; Клуб ветеранов «Забота» р-он. Лукьяново; - учреждения сферы услуг: аптека, почта, магазины, парикмахерская.
–	Участники образовательных отношений	Воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников.
–	Возраст воспитанников	Дети с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.
–	Количество детей, в соответствии с муниципальным заданием	190 воспитанников
–	Фактическая наполняемость	196 воспитанников
–	Количество групп	7 групп
–	Дополнительные помещения	Музыкальный зал, Физкультурный зал, Методический кабинет. Кабинеты для дополнительного образования: кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда. Медицинский блок включает в себя: - Кабинет медицинского персонала. - Процедурный кабинет. - Изолятор для детей.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка» по реализации основной общеобразовательной Программы определяются:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Уставом МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка».
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Результатами предшествующей педагогической деятельности.
- Потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основу Программы заложены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, реализации деятельностного подхода.

Игровая деятельность рассматривается как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Учёт индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие лежит в основе формирования Программы.

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определённым уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребёнка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа учитывает *основные принципы дошкольного образования*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация образовательных задач, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

У детей дошкольного возраста это:

- Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- Двигательная деятельность (овладение основными видами деятельности);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (в рисовании, лепке, аппликации);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная общеобразовательная Программа также:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками образовательных отношений являются:

- воспитанники,
- педагогические работники,
- родители (законные представители) воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

- Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности.
- Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.
- От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребенка в каждом возрасте разные).
- *Возраст или возрастной период* – это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием – особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью – имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой – позже.

Начальные возрастные периоды образуют детство – целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014., разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования (**Приложение 1**).

В соответствии с Уставом, дошкольное образовательное учреждение могут посещать дети в возрасте с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

В ДОУ функционирует 7 групп.

Возрастная характеристика групп:

- Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет);
- Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (с 3-4 лет);
- средняя группа (с 4-5 лет);
- старшая группа (с 5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

По результатам анализа списочного состава детей на начало 2018-2019 учебного года, в детском саду девочек на 7 % больше, чем мальчиков. (Девочек - 100 (53,5%), мальчиков –87 (46,5%)

Учет индивидуальных особенностей детей.

При изучении индивидуальных особенностей детей следует обращать внимание на изучение их физического состояния и здоровья, от которых во многом зависит их внимание на занятии и общая работоспособность. Нужно знать раннее перенесенные воспитанником заболевания, тяжело отразившиеся на его здоровье, хронические болезни, состояние зрения и склад нервной системы. Все это будет помогать правильно дозировать физические нагрузки, а также сказывается на участии в различных спортивно-массовых мероприятиях. Весьма важно знать особенности познавательной деятельности детей, свойство их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному освоению тех или иных разделов программы.

С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; детям чуть послабее нужно оказывать индивидуальную помощь в обучении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы детей и своевременно выявлять их, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами.

Не менее существенным является знание характера каждого ребенка с тем, чтобы учитывать его при организации коллективной деятельности, распределение общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств.

Изучение детей должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, которые оказывают значительные влияния на их воспитание и развитие.

Значительное место занимает знание педагогами, таких важных вопросов, которые связаны с обучаемостью и воспитуемостью детей и включают в себя степень восприимчивости, педагогических воздействий, а также динамику формирования тех или иных личностных качеств.

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами ограниченных образовательных потребностей.

МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка» посещают:

- дети с нарушениями речи (расстройство экспрессивной речи);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- ребёнок с синдромом Дауна;
- часто болеющие дети и аллергики.

При поступлении в ДОУ детей, имеющих категорию «ребёнок-инвалид», разрабатывается индивидуальная программа сопровождения.

Таким образом, только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого ребенка создает условие для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников

Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению заказа родителей на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.

Анализ социума семей воспитанников ДОУ показал, что

- ✚ основной процент семей – полные - 98%, из них 18% семей – многодетные;
- ✚ Более 88% семей имеют 1, 2 детей;
- ✚ 77% родителей в возрасте от 20 до 40 лет, из них 52% родителей от 30 до 40 лет.
- ✚ 70% родителей имеют высшее образование.

- ✚ Жилищно-бытовые условия в основном благоприятные: 75% семей проживают в благоустроенных квартирах. Около 5% семей имеют свой отдельный дом.

Контингент родителей имеет благоприятную характеристику, неблагополучных семей в детском саду на протяжении последних трёх лет не выявлено, родители принимают активное участие в жизни детского сада, о чём свидетельствуют результаты анкетирования – 96 % родителей удовлетворены работой дошкольного учреждения.

- ✚ Изучение семей воспитанников (**Приложение 2**).

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- анализ реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;
- аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;
- аутентичная оценка максимально структурирована;
- родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка.

Система оценки индивидуального развития ребёнка

Содержание (показатели оценки индивидуального развития ребёнка)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Форма фиксации результатов оценки индивидуального развития ребёнка	Методы и формы оценки индивидуального развития ребёнка	Ответственный.
Выбор показателей и их количество зависит от содержания и задач примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастом ребёнка	Специалистами ДОУ выбираются апробированные, описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики. Воспитатель осуществляет	-Педагогическая диагностика освоения образовательного процесса каждым ребёнком (фиксируется в карте освоения Программы); - Аналитическая справка оценки	Сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) И высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов.	-Инструктор по физкультуре – образовательная область «Физическое развитие» - музыкальный руководитель – образовательная область «Художественно- эстетическое

	педагогическую оценку освоения Программы и развития ребёнка путём педагогического наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности.	индивидуального развития ребёнка; - Документация медицинского персонала; - «Паспорт здоровья»		развитие» раздел «Музыка»; - Воспитатели – педагогическая оценка освоения Программы ДОУ. - Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед – индивидуальные особенности развития ребёнка
--	---	---	--	---

Карта освоения программы ребёнком

Таблица 1

Ф.И.ребёнка		Возраст на 1 сентября	Дата заполнения		
			н/г.	к/г.	
Оценка индивидуального развития ребёнка по усвоению образовательной области « _____ »					
№ п/п	Показатели (содержание программы)	Оценка развития(1,2,3)			Методы обследования
		Начало года н/г.	Конец года к/г.	Динамика развития	
1.					
2.					
3.					

Уровень: низкий, (1-1,5 балла), средний (1,6-2,5), высокий (2,6-3)

Критерии оценки:

- 1 – показатель отсутствует;
- 2 – показатель недостаточный;
- 3 – показатель есть

Оценка усвоения образовательного процесса детьми

Таблица 2

ГРУППА																
ВОСПИТАТЕЛИ																
№	Имя ребёнка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Итоговый результат			
		здоровье	Физическая культура	игра	труд	безопасность		знание	речь	Восприятие художественной литературы	Художественное творчество	музыка	Изобразительная деятельность	оценка	уровень	Динамика развития
н/г	к/г						н/г									
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																

Оценка усвоения образовательного процесса детьми

Таблица 3

Уровни	низкий, (1-1,5 балла)		средний (1,6-2,5),		высокий (2,6-3)	
Уровень усвоения программы детьми	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%

Содержательный раздел Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014., разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, по возможности с психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.1. Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о

некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

3.2. Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

❖ **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Детское экспериментирование. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).

В процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- Идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения;
- Развивается речь ребёнка, так как ему необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольника		
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок должен сам получить знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
О п ы т ы		
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт –доказательство и опыт - исследование

❖ **Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

❖ **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представления о числе;
- Формировать геометрические представления;

- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменениях количества, об арифметических действиях)

Формы организации работы по РЭМП:

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (Мл. дошкольный возраст);
- Демонстрационные опыты (Мл. дошкольный возраст);
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (Мл. дошкольный возраст);
- Театрализация с математическим содержанием (на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группа));
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нём (средняя и старшая группа);
- Занятие с чёткими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа на основе соглашения с детьми);
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (Мл. Д/В);

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОБЩИЙ ДОМ ПРИРОДА							
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ							
ЖИВАЯ ПРИРОДА				НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
РАСТЕНИЯ	ГРИБЫ	ЖИВОТНЫЕ	ЧЕЛОВЕК	ВОДА	ПОЧВА	ВОЗДУХ	ВЕТЕР

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- ✓ Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов)
- ✓ Практические (игра, труд в природе (индивидуальные поручения. коллективный труд), элементарные опыты)
- ✓ Словесные (рассказ, беседа, чтение)

ФОРМЫ РАБОТЫ
с детьми по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.ФЭМП <ul style="list-style-type: none"> • Количество и счёт, • Величина, • Форма • Ориентировка в пространстве, • Ориентировка во времени. 	3-5 лет II младшая группа и средняя группа	Интегрированная деятельность, Упражнения, Игры (дидактические, подвижные), Рассматривание (ср. группа), Наблюдение (ср. группа), Чтение, Досуг.	Игровые упражнения, Напоминание, Рассматривание (ср. группа), Наблюдение (ср. группа),	Игры (дидактические, развивающие, подвижные),
	5-7 лет Старшая и подготовительная к школе группа	Интегрированные занятия, Проблемно-поисковые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Чтение, Досуг, КВН,	Игровые упражнения, Объяснение, Рассматривание, Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные),
2. Детское экспериментирование	3-5 лет II младшая группа и средняя группа	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной, интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ, Игры – экспериментирования (ср. группа), Простейшие опыты.	Игровые упражнения, Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение на прогулке, Развивающие игры. Рассматривание (ср. группа), Наблюдение (ср. группа).	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Игры – экспериментирования, Игры с использованием дидактических материалов, Наблюдение, Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную продуктивную).
	5-7 лет Старшая и подготовительная к школе группа	Интегрированные занятия, Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной, интерактивной среде. Экспериментирование, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные), Показ, Тематическая прогулка, КВН (подготовительная группа),		

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none">  Предметное и социальное окружение  Ознакомление с природой. 	<p>3-5 лет II младшая группа и средняя группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, Наблюдение, Целевые прогулки, Игры-экспериментирования, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры, Экскурсии, Ситуативный разговор, Рассказ, Беседы, Экологические досуги, праздники, Развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Труд в уголке природы, Целевые прогулки, Игры-экспериментирования, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры, Экскурсии, Ситуативный разговор, Рассказ, Беседы,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, Игры с правилами, Игры-экспериментирования, Рассматривание, Наблюдение, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры,</p>
	<p>5-7 лет Старшая и подготовительная к школе группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, Наблюдение, Целевые прогулки, Просмотр фильмов, слайдов, Труд в уголке природы. Огороде. Цветнике, Экологические акции, Игры-экспериментирования, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры, Комплексные интегрированные занятия, Экскурсии, Ситуативный разговор, Рассказ, Беседы, Экологические досуги, праздники, Развлечения. Проектная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Труд в уголке природы, огороде, цветнике, Подкормка птиц, Выращивание растений, Игры-экспериментирования Целевые прогулки, Опыты, моделирование, Исследовательская деятельность, Комплексные интегрированные занятия, Конструирование, Развивающие игры, Экскурсии, Ситуативный разговор, Рассказ, Беседы, Создание коллекций, музейных экспозиций, Проблемные ситуации. Проектная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, Игры с правилами, Игры-экспериментирования, Рассматривание, Наблюдение, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры, Моделирование, Самостоятельная художественно-речевая деятельность, Деятельность в уголке природы.</p>

3.3. Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Цель: *Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.*

Задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Восприятие художественной литературы и фольклора. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные направления развития речи детей в ДОУ:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания;
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 3) Формирование грамматического строя речи:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - Словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь,
 - Монологическая речь (рассказывание)
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

3.4. Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Виды детского конструирования:

- ✓ Из строительного материала;
- ✓ Из бумаги;
- ✓ Из природного материала;
- ✓ Из промышленных отходов;
- ✓ Из деталей конструкторов;
- ✓ Из крупно габаритных модулей;
- ✓ Практическое и компьютерное;
- ✓ Конструирование по модели;
- ✓ Конструирование по условиям;
- ✓ Конструирование по образцу;
- ✓ Конструирование по замыслу;
- ✓ Конструирование по теме;
- ✓ Каркасное конструирование;
- ✓ Конструирование по чертежам и схемам.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкально-художественной деятельности.
- Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

3.5. Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

3.6. Развитие игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми включает:

Творческие игры:	Игры с правилами:
<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры; – строительно-конструктивные; – досуговые; – развивающие; – народные, – театрализованные. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, с элементами спортивных игр); – Дидактические (с предметами и игрушками, сюжетно-дидактические, музыкально-дидактические, настольно-печатные)

Для грамотного осуществления руководства игровой деятельностью дошкольников педагог учитывает структуру сюжетно-ролевой игры.

4. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

4.1. Формы работы с детьми по образовательным областям

Образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- дидактические игры, дидактические игры с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, коллекционирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, конструирование с использованием разных видов конструктора и строителя;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), инсценировка песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности, в построении конструкций для

подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, во время сна, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- ✓ физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- ✓ социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ✓ познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в центре книги, в центре театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- ✓ художественно-эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

4.2. Современные методы образования дошкольников, применяемые в образовательном процессе.

Название метода	Определение метода	Особенности их применения в образовательном процессе
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Игровые	Игровые методы нацелены на то, чтобы научить детей формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.	Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. Игра – первая ступень деятельности ребенка дошкольника.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие», «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; диагностические ЭОР.

4.3. Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.
- Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

- Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

4.4. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир в полном объеме со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в

зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств: линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

4.5. Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

- Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
- Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников;

организация Дней открытых дверей в детском саду; разнообразные мастер-классы, собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

- Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родителей воспитанников. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные, групповые), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, практикумы, консультации, мастер-классы, тренинги, игротеки, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для

родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др.

Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Пособия для занятий с ребенком дома.

Программа «От рождения до школы» предлагает использовать пособия для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов».

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

5. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2 – 3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Занятия по дополнительному образованию					
		Не чаще одного раза в неделю (не более 15 минут)	Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)	

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная. Организованная образовательная деятельность проводится строго в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10. В приложении к программе имеется перечень и план ООД на текущий учебный год. **Приложение №3**

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Совместные игры Игры с правилами, Дидактические игры
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Составление и отгадывание загадок, Сюжетные игры, Игры с правилами, Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные дидактические игры, Подвижные игры с правилами, Игровые упражнения, Соревнования, развлечения, Игры с элементами спортивных игр.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
Трудовая	Совместные действия Дежурство, Поручение Задание, Реализация проекта.

Познавательно-исследовательская	Наблюдение, Экскурсия, Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности Коллекционирование, моделирование, Реализация проекта, Игры с правилами, Путешествие по карте, во времени. Рассматривание.
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Чтение Обсуждение Разучивание Рассказывание.

Структура образовательного года

1 сентября	День знаний Начало образовательного года
1-15 сентября	Адаптационный период (ранний возраст)
1 сентября -25 декабря –	Образовательный период
5-14 ноября	Оценка усвоения образовательной программы (начало года н/г)
25 декабря -10 января	Новогодние каникулы «Мастерская Деда Мороза»
11 января-20 февраля	Образовательный период
20 февраля-27 февраля	Зимние каникулы «Неделя здоровья и спорта»
27 февраля-31 мая	Образовательный период
9-20 мая	Оценка усвоения образовательной программы (конец года к/г)
Апрель-май	Дни защиты от экологической опасности
1 июня- 31 августа	Оздоровительный период

Примерное комплексно-тематическое планирование на год:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)			
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа - 10 сентября	Игровое занятие «Игрушки в гостях у малышей.»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных, птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11 - 30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	1 – 15 октября	Совместное чаепитие с родителями. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названиям, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября – 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мониторинг	Диагностическое обследование детей педагогами и специалистами ДООУ	5 – 14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	15 ноября – 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1 – 31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля – 8 марта	Мамин праздник.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать	9 – 20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

	фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Мониторинг	Диагностическое обследование детей педагогами и специалистами ДОУ	21 - 31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1 – 30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1 - 31 мая	Праздник «Лето».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжить знакомство с детским садом как с ближайшим окружением ребенка: профессии работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	20 августа – 10 сентября	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных, птицах.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	11 - 30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.</p>	1 – 15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	16 октября – 4 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг	Диагностическое обследование детей педагогами и специалистами ДОУ	5 – 14 ноября	Заполнение персональных карт развития детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг новогодней темы	15 ноября – 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления о зиме.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном</p>	1 – 31 января	Праздник «Зима».

	поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1 – 23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля – 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа – 10 сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять	11 – 30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 – 20 октября 1 – 15 октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	21 октября – 4 ноября 16 октября – 4 ноября	Спортивный праздник.
Мониторинг	Диагностическое обследование детей педагогами и специалистами ДОУ	5 – 14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября – 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1 – 31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление	1 – 23 февраля.	Праздник, посвященный Дню защитникам Отечества. Выставка детского творчества.

	быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	24 февраля – 8 марта	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 – 20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг	Диагностическое обследование детей педагогами и специалистами ДОУ	21 – 31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1 – 20 апреля 1 – 15 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля – 9 мая 21 апреля – 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10 – 31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых занятий
	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		

День знаний	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа – 1 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1 – 30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1 – 15 октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	16 октября – 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Мониторинг	Диагностическое обследование детей педагогами и специалистами ДОУ	5 – 15 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	16 ноября – 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	1 – 31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе;</p> <p>О безопасном поведении зимой.</p>		
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p> <p>Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1 – 23 февраля	<p>Праздник «23 февраля – день защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	24 февраля – 8 марта	<p>Праздник «8 марта»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	9 – 20 марта	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Мониторинг	<p>Диагностическое обследование детей педагогами и специалистами ДОУ</p>	21 марта – 1 апреля 21-31 марта	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>

Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1 – 15 апреля	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны.	16 апреля – 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных грибах.	10 – 31 мая	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа – 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11 – 30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (темы в программе)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств	1 – 15 октября	День здоровья

нет)	родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		
Мой город, моя страна, моя планета День народного единства	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1 – 15 октября 16 октября - 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября – 4 ноября	
Мониторинг		5 – 14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября – 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных	1 – 31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	полушариях Земли.		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 – 23 февраля	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля – 8 марта	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9 – 21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		22 – 31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1 – 15 апреля	Праздник «Весна-Красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	16 апреля – 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	<p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>10 – 31 мая</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в примерную общеобразовательную Программу «От рождения до школы» включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы (**Приложение 4**).

Организационный раздел

6. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

– *требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами* (подробно сформулированы в Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Критерии	Соответствует/не соответствует
1. Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПин.	Соответствует
2. Сертификаты качества оборудования	

– *требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности* (подробно сформулированы в «Инструкции о мерах пожарной безопасности в помещениях ДОО»).

Критерии	Соответствует/не соответствует
Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности.	Соответствует

– *требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей* (подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; в Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Критерии	Соответствует,/не соответствует
Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности.	Соответствует в основном

– *оснащенность помещений развивающей предметно -пространственной средой* (подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) Трансформируемость;
- 3) Полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Критерии	Соответствует/не соответствует
Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО.	В стадии переработки.

– *требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)* (подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Обеспеченность методической литературой – 65 %.

Обеспеченность наглядно-дидактическими пособиями – 60 %. Обеспеченность детской литературой – 50 %.

Обеспеченность спортивным инвентарем – 70 %.

Обеспеченность игровым оборудованием – 65 %.

– Обеспеченность детской мебелью – 75 %.

Критерии	Соответствует/не соответствует
1. Учебно-методическая оснащенность.	1. Недостаточная, в связи с отсутствием полностью разработанного, утвержденного и опубликованного методического комплекта к программе «От рождения до школы» - базы для построения ООП ДОУ. ООП ДОУ находится в стадии разработки в соответствии с ФГОС ДО.
2. Оснащенность техническими средствами обучения.	Недостаточная.

7. Кадровое обеспечение Программы

В МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка» работает 34 человека.

Из них:

- заведующий МДОУ – 1;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1;
- старший воспитатель – 1;
- педагоги: 16 человек: 2– специалиста (1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре,); 14 – воспитателей.
- 14 человек – относятся к младшему обслуживающему персоналу ДОУ.

Педагогическими кадрами на момент разработки программы детский сад укомплектован полностью.

Характеристика педагогического состава работников		%
1. По образованию	высшее образование	71%
	среднее педагогическое образование	23 %
2. По стажу	до 5 лет	29 %
	от 5 до 10 лет	5,8 %
	от 10 до 15 лет	5,8 %
	свыше 15 лет	47,4%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	56,3%
	первая квалификационная категория	23,5 %
	не имеют квалификационной категории	23,5 %
	соответствие занимаемой должности	5,8 %

В ДОУ на протяжении последних лет сохраняется стабильный педагогический коллектив, в составе которого преобладают педагоги-стажисты.

У большинства педагогов ДОУ высшее педагогическое образование.

Профильное дошкольное образование имеют 29 % педагогов.

Приоритетной задачей ДОУ в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» является привлечение педагогических работников с профильным дошкольным образованием (переподготовка, дополнительное образование).

8. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программа	Методические пособия
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014., разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Зелёный огонёк здоровья» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста» - Архангельск. 2000 (3-5 лет). – Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка». – М.: linka- пресс, 1993 г. (3-5 лет). – Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2014. – Иова Е.П., Иоффе А.Я. «Утренняя гимнастика под музыку». -М.: «Просвещение».1984 г. (3-5 лет) – Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей (по возрастам). М.: 2007 г. – Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские подвижные игры».-М.: «Просвещение».1995 г. (3-5 лет) – Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». -М.: «Просвещение».1986 г. (3-5 лет) – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2014. – Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014. – Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014. – Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014. – Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). - М.: Мозаика Синтез, 2014. – Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». М., «Просвещение», 1988 г. – Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет». – М.: «Просвещение» 2006 г. – Рунова М.А. «Движение день за днём». –М.: ЛИНКА –ПРЕСС. 2007 г. – Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет». – М.: «Просвещение» 2006 г. – Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду». М., 2005 г. – Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) .- М.: Мозаика Синтез, 2014.

	<ul style="list-style-type: none"> – Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2008. – Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. – Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. – Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г. – Фрадков Е.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста». -М.: «Просвещение».1983 г. (3-5 лет). – Хухлаева Д.В., «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях». М.: «Просвещение»,1988г.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа	Методические пособия
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014., разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Авдеева Н.Н., Стеркина, Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». С-Пб., «Детство-пресс», 2006г. Козлова С.А. Программа «Я –человек» –М.: Школьная пресса, 2004г. – Артемова Л.В. «Театрализованные игры для дошкольников». М., 2004 Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2014г. – Буренина А.И. «От игры до спектакля». СПб., 1995 г. – Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2014г. – Белая К.Ю. «Я и моя безопасность». Тематический словарь в картинках: Мир человека. –М.: Школьная пресса, 2010 г.- 48с. – Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», - Богуславская З.М., Смирнова Е.О., «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», - М., «Просвещение», 1991 г. М, «Просвещение» 1991 г. – Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года). – М: Мозаика – Синтез, 2014. – Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года). – М: Мозаика – Синтез, 2014. – Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 года). – М: Мозаика – Синтез, 2014. – Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2014г. – Доронова Т., Доронов Е. «Развитие детей в театрализованной деятельности». Пособие для воспитателей. – М.: 1997 г. – Саулина Т.Ф. ФГОС «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2014.

	<ul style="list-style-type: none"> – Касаткина Е.И. «Осторожно, огонь!» - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008г. – 140с.: ил (3-5 лет) – Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2014. – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. – М: Мозаика – Синтез, 2014. – Петровский В.А. «Учимся общаться с ребёнком». М., 1993 г. – Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2008 г. (3-7 лет) – Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». М., - 1997 г. (3-7 лет). – Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. М., «Просвещение», 1989 (2-7 лет). – «Развивающие игры с малышами до трёх лет». Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль, «Академия развития», 1996 г. – Якобсон С.Г. «Моральное воспитание в детском саду». Пособие для воспитателей детских садов. – М: Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2003 – 112с. – Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки»: Безопасность для малышей. – М.:Книголюб, 2004 г. (3-5 лет). – Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет». –М.: Сфера, 2005г. (5-7 лет).
	Наглядные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> - Бордачева И. Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. Наглядно-дидактическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2014. - Бордачева И. Ю. ФГОС Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программа	Методические пособия
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014., разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Венгер Л.А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б., «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» - М.: «Просвещение»1988г. – Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» (Пособие для воспитателей детских садов) Под ред. Л.А. Венгера. М. «Просвещение», 1973 г.

- Савенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания». – Ярославль. Академия развития. 2002. (3-7 лет)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Вераксы Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Крашенинников Е. Е., Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года). Система работы в первой младшей группе детского сада).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И. А., Пузина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядные пособия	
	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Три поросёнка. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014
Наглядно-дидактические пособия	
	<p>Темы, соответствуют ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Авиация. Космос. - Государственные символы Российской Федерации. - День Победы. - Деревья и листья. - Животные жарких стран. - Морские обитатели. - Насекомые. - Овощи. - Фрукты - Посуда. - Домашние птицы. Домашние животные - Птицы средней полосы. - Ягоды садовые. Ягоды лесные. - Цветы. - Автомобильный транспорт. - Водный транспорт. - Арктика и Антарктика. - Высоко в горах. - Бытовая техника. - Офисная техника и оборудование. - Инструменты домашнего мастера. - Музыкальные инструменты. - Спортивный инвентарь.

	Рабочие тетради
	<ul style="list-style-type: none"> - Денисова Д. Математика для малышей. (3+). Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д. Математика для малышей. (4+). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д. Математика для малышей. (5+). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д. Математика для малышей. (6+). Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. (3+) Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. (4+) Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программы	Методические пособия
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014., разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Бородич А.М. Методика развития речи детей. –М: Просвещение.1981г.Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. – Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи» Методика приобщения детей к чтению. – М.Линка-Пресс. 2003г. – Елецкая О.В., Вереница Е.Ю. «День за днём говорим и растём пособие по развитию детей раннего возраста. –М.ТЦ Сфера, 2005. (2-3 года) – Сидорчук Г.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. – Ульяновск: УлГТУ, 1997г. (5-7 лет) – Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». –М.: ТЦ»Сфера» 1998 г. – Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению загадок на основе приёмов ТРИЗ. – г. Вологда, 2008 г. (5-7 лет) – Максаков А.И., Тумакова Г.А., «Учите, играя» ИГРЫ и упражнения со звучащим словом. – М.Просвещение.1983г. (3-7 лет) – Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. –М: Просвещение. 1989г. – Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, Упражнения, конспекты занятий /Под ред. Ушаковой. –

	М.: ТЦ Сфера, 2001.(3-7 лет)
	Наглядные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 года. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Наглядно-дидактические пособия
	<ul style="list-style-type: none"> - Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. (3-7 лет) .– М.: Мозаика-Синтез. - Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез. - Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез. - Бывшева А ФГОС Грамматика в картинках. Многочисленные слова. (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. - Бывшева А ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез. - Бывшева А ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. (3-7 лет)..– М.: Мозаика-Синтез. - Бывшева А ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез. - Бывшева А ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез.
	Рабочие тетради
	<ul style="list-style-type: none"> - Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа.– М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез. - Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа.– М.: Мозаика-Синтез.
	Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет, 4-5 лет 5-6 лет

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа	Методические пособия
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014., разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. – Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. – Арсеневская О.Н. и др. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе "От рождения до школы". Старшая группа. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. – Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество». – М. Просвещение. 2004г. (3-6 лет) – Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». –М.: Педагогическое общество России,2006г. – Комарова Т. С. «Обучение дошкольников технике рисования. –М. Педагогическое общество России. 2007г. (3-6 лет) – Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. –М.: «Издательство ГНОМ иД», 2000. - Музыка для дошкольников и младших школьников. – Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в 2-х частях. – М.: «Владос»,1997г.

	Наглядно-дидактические пособия
	<p>Соответствуют ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гжель. - Городецкая роспись по дереву. - Дымковская игрушка. - Каргополь. Народная игрушка. - Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. - Филимонов кая народная игрушка. - Хохлома. Изделия народных мастеров. - «Мир искусства» Детский портрет. - «Мир искусства» Животные в русской графике. - «Мир искусства» Натюрморт. - «Мир искусства» Пейзаж. - «Мир искусства» Портрет. - «Мир искусства» Сказка в русской живописи.

Подписные издания, имеющиеся в ДОУ: журналы «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальная палитра» и др. Информационно-методическое обеспечение ДОУ позволяет решать образовательные задачи.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты, учебное видео, электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы с элементами анимации и др.

В детском саду частично имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, которые значительно расширяют возможности педагогов.

9. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Режим питания воспитанников в ДОО

Время приёма пищи	Наименование
8.00-8.50	Завтрак
10.00-10.30	Второй завтрак
11.30- 13.00	Обед
15.50-16.20	Уплотненный полдник

В приложении к программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. *См приложение №5* Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного)

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30

минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

ООД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

ООД по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать ООД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)

для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В середине года (декабрь – январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные организованную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия с мячом, скакалкой, и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие).

Часть II, Вариативная,
формируемая участниками образовательных отношений
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 «Рябинка»

Целевой раздел части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

В Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1.1. Цель и задачи части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Цель: Развитие личности, мотивации и способностей детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, как приоритетное и ведущее направление деятельности ДООУ.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром путём реализации в образовательном процессе интеллектуально-познавательной технологии.
3. Развитие духовно-нравственной культуры дошкольников, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
4. Развитие творческих способностей и инициативы воспитанников в процессе приобщении их к культуре родного края, музыкально-игровой деятельности, формирование общей культуры.

1.2. Принципы и подходы части, реализуемой участниками образовательных отношений

Программа основывается на принципах:

- развивающего обучения, правильно организованное обучение ведет за собой развитие;
- культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного, художественно-эстетического и эмоционального воспитания;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

1.3. Значимые характеристики части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются дети, педагогические работники, родители (законные представители) детей.

Основной структурной единицей в процессе развития дошкольной организации выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Взаимоотношения участников строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых дошкольной организацией образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на гармоническое развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития.

1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Результативность взаимосвязи компонентов управляемой системы определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО для:

- педагогов организаций – решение задач формирования Программы; анализа своей профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

- родителей (законных представителей) детей – информированность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

- результативность образовательной деятельности детей определяется целевыми ориентирами дошкольного образования (социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования).

Содержательный раздел части II Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Особенности образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка»

2.1. Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Вологодская область образована в 1937 году, занимает территорию в 145, 7 тыс. кв. км – 1% территории России. Протяженность области с запада на восток – 650км, с севера на юг – 385км. Административно область разделена на 26 районов. В области насчитывается 15 городов, 14 поселков городского типа и около 7000 сел и деревень. Областной центр - город Вологда, основан в 1147 году.</p> <p>Общая численность населения вологодской области 1 млн. 324 тыс. (0,9% жителей России). Поверхность Вологодской области представляет собой слабопересеченную холмистую равнину с избыточным увлажнением и значительной заболоченностью. В области насчитывается 1287 рек протяженностью свыше 10 км каждая и 4240 озер. Для Вологодской области характерен умеренно континентальный климат с продолжительной умеренно холодной зимой, относительно коротким тёплым летом. Средняя температура самого тёплого месяца (июля) 17--18°С, самого холодного (января) --11°С (на западе), --14°С (на востоке). На западе области среднее годовое количество осадков 560--580 мм, на востоке 480--500 мм (максимум в летние месяцы -- 2/5 годового количества). Снежный покров лежит 160--170 дней. Безморозный период на востоке Вологодской области 95--100 дней, на западе и юге 115--125 дней. [1] Умеренно континентальный климат Вологодской области формируется под воздействием частой смены воздушных масс и атмосферных фронтов и отличается умеренно теплым летом, умеренно холодной зимой и неустойчивой погодой. Средняя температура января -8°С, июля +15°С, годовое количество осадков 550мм. Основная часть территории области (81%) занята лесами. Таежные леса занимают 65%, болота - 12% территории Вологодской области.</p>	<p>Экологические особенности местности позволяют вести углублённую работу экологической направленности. Основной задачей коллектива является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами). При планировании образовательного процесса необходимо вести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы.</p>

	<p>В составе лесов преобладают хвойные породы - ель и сосна, на востоке появляются лиственница и пихта, повсеместно - береза, ольха, осина, разнообразный состав кустарников и трав.</p> <p>Геологическое строение Вологодской области определяет состав полезных ископаемых - преобладание нерудных и почти полное отсутствие рудных. Разведаны существенные запасы минерального сырья для обеспечения потребности промышленности. В основном это строительные материалы: известняк, доломиты, мергель, песок, гравий. Широко распространены различные виды глин, торф, сапропель, поваренные соли, болотные железные руды. На востоке области найдены месторождения алмазов. Недра Вологодской области содержат пресные, слабоминерализованные и минеральные воды. Животный мир типичен для тайги: лось, бурый медведь, россомаха, заяц-беляк, лесная куница, барсук, волк, лисица; птицы — серая куропатка, тетерев, рябчик.</p> <p>В реках и озёрах водятся лосось, нельма, лещ, судак, окунь, щука и др. Природа охраняется в национальном парке Русский Север и Дарвинском заповеднике.</p> <p>Вологда — является одним из крупнейших городов северо-запада России, дата основания неизвестна, первое упоминание в летописи приходится на 1147 год, административный, культурный и научный центр Вологодской области. Расположен в 450 км от Москвы. Важнейший транспортный узел Северо-Запада России. Вологда расположена на севере европейской части России в юго-западном углу Сухонской впадины. К юго-западу от города расположена Вологодская возвышенность. Площадь города составляет 116 км².</p> <p>Высота центра города над уровнем моря — 120 метров. Протяжённость города с запада на восток — 16,2 км, с севера на юг — 10,4 км. Город расположен на обоих берегах реки Вологды. Помимо этой реки, на территории города протекает несколько десятков других рек, впадающих в реку Вологду, в частности Золотуха и Шограш. Некоторые малые реки на территории города забраны в трубы — например, Чернавка и Копанка.</p> <p>Приблизительно 10 000 лет назад на территории Вологодской области был ледник, при сходе которого образовался холмистый ландшафт. А итогом таяния стало Кубенское озеро. В Вологде существует также большое количество прудов и озёр.</p>	
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Население города Вологда — 308 172 чел. (2014).</p> <p>В настоящее время в городе преобладают русские (97,3 % жителей). Также в городе живут белорусы (0,3 %), украинцы (0,8 %), а также татары, цыгане, молдаване, чуваша, азербайджанцы, дагестанцы.</p> <p>Детский сад посещают дети, семьи которых являются смешанными по национальному составу (представители Кавказа, Закавказья и Азии и др.).</p> <p>Вологодская область славится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городами и населёнными пунктами (Белозерск, Великий Устюг, Кириллов, Череповец, Устюжна, Тотьма, Сокол и другие), которые имеют статус исторических и являются музеями под открытым небом. - народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево. 	<p>Задачей педагогического коллектива является формирование у дошкольников терпимости (толерантности) к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.</p> <p>Возможна реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей северо-запада России путём формирования представлений о Родном крае (Вологодской области, г. Вологде):</p>

		<p>- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.).</p> <p>(Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа региональной направленности по формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.)</p> <p>Приложение № 8</p>
Культурно-исторические	<p>Вологда — один из культурных центров Русского Севера. Входит в число городов, обладающих особо ценным историческим наследием: на территории города выявлено 224 памятника истории, архитектуры, культуры; 128 из них взяты под охрану государством. Примечательными проявлениями своеобразной вологодской культуры являются гражданское деревянное зодчество (расцвет в XIX веке), вологодское кружево (конец XIX — весь XX век), каменная церковная архитектура (расцвет — во второй половине XVII — начале XVIII века), иконопись (расцвет и наиболее самостоятельный период — в XV веке) и книжная графика (1920-е и 1970-е годы).</p>	<p>При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с историей города, с его культурой и с профессиями взрослых.</p>
Демографические	<p>По состоянию на 1 января 2013 года количество постоянных жителей Вологды составило 308 172. На 1 января 2009 года мужчин среди населения города было 129,9 тыс. человек (44,2 %), а женщин — 163,7 тыс. человек (55,8 %). Лиц моложе трудоспособного возраста — 15,3 %, в трудоспособном — 65,7 %, старше трудоспособного — 19 % от общей численности населения.</p> <p>Значительную часть населения города составляют чиновники разных уровней — по разным оценкам, их численность достигает 50 тыс. человек. Это связано не только с функционированием Вологды в качестве самостоятельного муниципального образования, но и одновременно — областного и районного центра.</p>	<p>Возможна реализация программы по работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья в условиях города и региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание контроля над инфекционными заболеваниями. - Улучшению здоровья и сохранению жизни рождающихся детей. - Развитие профилактической медицины. - Пропаганда здорового образа жизни.
Социальные (потребности населённого пункта региона, муниципалитета)	<p>Социальное партнёрство ДОУ: Учреждения образования: МОУ «СОШ № 31», МОУ «СОШ №25», МДОУ № 41; БОУ ВО «Областной центр ППМСП», ДТДиМ, МБУ ДО «ИМЦ», ВИРО; Учреждения культуры: городская библиотека №14 МБУК «ЦБС г. Вологды»; «Детская школа искусств №5»; БУК ВО ВОДБ «Государственное учреждение культуры «Вологодская областная детская библиотека». Областная Государственная филармония им. В.А.Гаврилина, Театр для детей и молодежи, Театр кукол «Теремок», Интерактивный театр «Небылица». Учреждения здравоохранения (МУЗ ВО «Городская детская поликлиника»; МУЗ ВО «Городская поликлиника» ГИБДД.</p>	<p>Социальное партнёрство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.</p> <p>Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.</p>

2.2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Особым событием в жизни малыша 1,5 – 2 лет является знакомство с ДООУ. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к ДООУ прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками.

Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения ДОО.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт, в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям ДОО особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Мероприятия для детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО

Режим (шадающий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации

Гимнастика	Соответственно возрасту детей
Воспитательные воздействия	Игровые ситуации, адаптационные игры, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации
Анализы	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы
(Использование гибкого режима в организации адаптационного режима)

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе.
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты, эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно – гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры.
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Прогулка
	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Полдник

Вечер	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Подвижные игры
Уход домой	

Программа комплексного сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДООУ (**Приложение 6**).

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – ведущий вид деятельности – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Циклограмма планирования совместной деятельности педагогов с детьми раннего возраста

		Первая половина дня		Вторая половина дня	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Совместная деятельность воспитателя с ребенком		1.Совместная деятельность воспитателя с ребенком		
	П	Наблюдения за трудом в уголке природы	Х/Э	Индивидуальная работа по конструированию	
	Р	Индивидуальная работа по формированию словаря	Х/Э	Строительные игры	
	П	дидактические игры по сенсорному развитию	Ф	Игры малой подвижности	
	С/К	Формирование КГН			
ВТОРНИК	1.Совместная деятельность воспитателя с ребенком		1.Совместная деятельность воспитателя с ребенком		
	П	Индивидуальная работа по сенсорному развитию	П	Опытническая деятельность в центре "песок-вода"	
	Р	Беседа с детьми.	Х/Э	Индивидуальная работа по лепке	
	Ф	Пальчиковые игры	С/К	Сюжетная игра.	
	Х/Э	музыкально-ритмические движения			
СРЕДА	1.Совместная деятельность воспитателя с ребенком		1.Совместная деятельность воспитателя с ребенком		
	Р	Индивидуальная работа по формированию ЗКР.	Х/Э	Музыкальные дидактические игры.	
	С/К	Минутка безопасности	С/К	Индивидуальная работа по самообслуживанию	
	С/К	Игры – имитации.	С/К	Сюжетная игра.	
	Р	артикуляционная гимнастика	Р	Рассматривание сюжетных картинок	
ЧЕТВЕРГ	1.Совместная деятельность воспитателя с ребенком				
	Ф	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	С/К	Сюжетно-ролевая игра.	
	П	Дид. игры по ознакомлению с природой.	Х/Э	Индивидуальная работа по рисованию	
	Р	дидактические игры на формирование словаря	Х/Э	Хороводные игры	

	С/К	выполнение поручений	Р	игры на развитие речевого дыхания
	1.Совместная деятельность воспитателя с ребенком		1.Совместная деятельность воспитателя с ребенком	
ПЯТИЦА	Х/Э	Индивидуальная работа по лепке	П	Дидактические игры на развитие сенсорного восприятия.
	Р	описание иллюстраций, сюжетных картинок, предметов	П	Действия с предметами
	Ф	Индивидуальная работа по развитию движений	С/К	развлечение (слушание, игры-имитации, хороводные или музыкальные игры, показы-инсценировки и т.д.)
	Х/Э	ознакомление с художественным творчеством (потешки, прибаутки, стихи)		

2.3. Особенности образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста

2.4. Реализация приоритетного направления регионального компонента в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Цель: Приобщение старших дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

Задачи:

1. Знакомить детей с историей и особенностями вологодского края.
2. Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для развития и воспитания.
3. Воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка.
4. Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Приобщение дошкольников к родному краю успешно, потому что обеспечивается всестороннее развитие детей (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое). В содержание регионального компонента входит – краеведческая культура, искусство, история, факты, события как составные части общей национальной культуры России.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание, которое включено в Программу успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

Образовательная область	Задачи образовательной работы по приобщению <u>старших дошкольников</u> к культуре, традициям, природе родного края.
«Физическое развитие»	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни с учётом условий и климатических особенностей региона.
«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение к правилам безопасного поведения с учётом природных особенностей региона (море, река, горы). Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности. Ознакомление с профессиями людей, живущих в городе и регионе. Организация тематических встреч с интересными людьми. Формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками других национальностей.
«Познавательное развитие»	Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края.
«Речевое развитие»	Ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона.
«Художественно-эстетическое развитие»	Воспитание любви и интереса к родному краю средствами народной и музейной педагогики. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края.

Каждое дошкольное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Темы, отражающие региональный компонент в образовательном процессе МДОУ «Детский сад № 32«Рябинка»:

«Мой город» - история возникновения Вологды, современный город, архитектурные памятники Вологды, известные и знаменитые люди прошлого и настоящего.

«Чем богат наш край?» (младший и средний возраст); «Богатство Вологодского края» (старший дошкольный возраст) – изобразительное искусство и художественные промыслы, архитектурные памятники вологодской области).

«Неделя театра» - знакомимся с театрами Вологды.

«Книжкина неделя» - литературное творчество вологодских поэтов и писателей

С животным и растительным миром, Красной книгой вологодской области знакомимся при организации работы по темам: «Осень золотая», «Осень урожайная», «Зима», «Весна».

Методическое обеспечение по реализации регионального компонента в МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка»

Раздел 1. Реализация регионального компонента в образовательной программе представлена в **приложении №7** рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой региональной направленности по формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Раздел 2. Реализация дополнительных программ (данный раздел представлен в приложении 2.1 и 2.2 к Программе)

2.1. Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию мелкой моторики;

2.2. Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию в музыкально-игровой деятельности «Игруля «ЛЯ»

Формы работы в МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка» по внедрению регионального компонента в образовательный процесс

Формы работы с педагогами	Формы работы с родителями	Формы работы с детьми
-изучение новинок литературы; - тематические педчасы; - педсоветы, консультации на тему: «Педагогические условия реализации регионального компонента в рамках Программы воспитание и обучение детей в детском саду М.А. Васильевой), «Использование игровых приемов при ознакомлении дошкольников с родным краем»; - разработка проектов «Мой родной край».	- привлечение родителей к участию в экскурсиях; - развлечения, викторины; - консультации; - родительские собрания; - участие родителей в прогулках-походах; - презентация семейных проектов «Мои любимый город»; - проведение родителями народных игр Вологодской области;	- целевые прогулки, экскурсии; - беседы; - чтение художественной литературы; - встречи с интересными людьми; - продуктивная деятельность; - конструирование; - дидактические игры; - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание иллюстраций, альбомов, буклетов, наборы открыток;

<ul style="list-style-type: none"> - изучение передового педагогического опыта работы дошкольных учреждений города и области; - обобщение педагогического опыта педагогов ДООУ по реализации регионального компонента через участие в городских методических объединениях, педагогических конференциях муниципального и областного значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление фотовыставок; - оформление наглядной информации, разработка рекомендаций, памяток; - встречи в семейном клубе. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультимедийных презентаций; - работа с пособием «Мой город»; - составление рассказов; - проектная деятельность; - составление и оформление рукописных книг.
--	---	--

Отражение регионального компонента в развивающей предметно- пространственной среде ДООУ:

- Работа в центре краеведения. Знакомство с государственной символикой Вологодской области и города Вологды.
- Изготовление дидактических игр и наглядного материала, отражающих региональную тематику.
- Работа с картой Вологодской области.
- Изготовление атрибутов для самостоятельной сюжетно-ролевой игры ребёнка-дошкольника.

2.4. Реализация приоритетного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является и познавательное развитие, одна его часть – экологическое воспитание дошкольника.

Формы организации познавательного (экологического) развития, используемые в МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка»:

Детский сад № 32 «Рябинка» находится в экологически чистом районе города Вологды Лукьяново. Здесь созданы естественные условия для экологического воспитания детей дошкольного возраста. Ежегодно в городе в течение двух месяцев проходят Дни защиты от экологической опасности. Педагоги детского сада строят свою работу в соответствии с планом, разработанным творческой группой ДООУ, отражающим тематику Дней защиты от экологической опасности. В детском саду собран богатый опыт работы, методические разработки по данному направлению. Апробирование разработок осуществляется на уровне дошкольной организации. Свой опыт работы педагоги представляют в дошкольной организации, на муниципальном и региональном уровне. Детский сад неоднократно участвовал и становился победителем в городских акциях, конкурсах, проектах по экологическому воспитанию детей.

В рамках Дней защиты от экологической опасности. в дошкольном учреждении с детьми старшего возраста. Каждая неделя проходила по следующим темам: «День воды», «День птиц», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «Марш парков» «День Земли», «Экологическая тропа», «Фестиваль сказок», «Всемирный день охраны окружающей среды». В течение каждой недели с детьми проводятся познавательные занятия, художественная деятельность, поисково-исследовательская деятельность, экологические игры, совместные мероприятия с родителями.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания. В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера. Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения – одна из актуальных задач сегодняшнего дня. Проблема экологического образования сегодня волнует всех — ученых, педагогов, общественность.

В детском саду был разработан творческий проект «Земля – наш дом». Данный проект был реализован на два месяца в рамках программы по экологическому воспитанию. Его цель – научить детей выделять себя из окружающей среды, развить эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формировать основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Однако, экологическая культура у ребенка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, ближайшем природном и социокультурном окружении.

Наш детский сад расположен в микрорайоне Лукьяново, удаленном от культурного центра г. Вологды. Поэтому наш микрорайон живет достаточно обособленной жизнью. Здесь функционируют несколько крупных культурообразующих центров:

1. МОУ «СОШ №25» на базе которой существуют
2. Филиал школы искусств № 5;
3. ЦДО (центр дополнительного образования);
4. Библиотека;
5. Два детских сада:
МДОУ №32 и МДОУ №44;
- 6.«Совет ветеранов и пенсионеров «Забота»

Принимая во внимание такие факты как: обособленность и удаленность микрорайона Лукьяново от культурного центра города Вологды, чрезмерная занятость большинства родителей повышением благосостояния семьи карьерным ростом и т. д., недостаточный интерес дошкольников к судьбе родной природы, возникла необходимость в формировании уважительного отношения к окружающей среде.

Таким образом, мы хотим, чтобы земля Вологодская для детей стала родной не только на словах, но и в душе. Приобщать к природе родного края необходимо уже сейчас. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и её будущее.

Формы организации познавательного развития (экологического воспитания), используемые в МДОУ «Детский сад № 32 «Рябинка»:

- Музыкальные занятия;
- Дни защиты от экологической опасности (тематические экологические недели)
- Занятия по изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация;
- Художественно ручной труд;

- Организация продуктивных видов деятельности в совместной деятельности вне организованной образовательной деятельности;
- Самостоятельная творческая деятельность детей;
- Наблюдения в природе;
- Экскурсии;
- Конструирование из разных материалов и видов конструктора;
- Театрализованные игры экологической направленности;
- Постановки спектаклей;
- Инсценировка литературных произведений;
- Инсценировка песен;
- Игра на музыкальных инструментах;
- Слушание произведений;
- Чтение художественной литературы.
- Занятия экологической направленности разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:
 1. Традиционные;
 2. Игра-занятие;
 3. Игровые образовательные ситуации;
 4. Занятие – экскурсия;
 5. Занятие – путешествие во времена года;
 6. Занятие путешествие в сказочную, волшебную страну.
 7. Квест-игры;
 8. Игры-путешествия.

Организационные мероприятия по реализации в ДОУ приоритетного направления – познавательное (экологическое) развитие дошкольников:

1. Организация экологической предметно-пространственной среды в ДОУ.
2. Изучение передового педагогического и социального опыта по познавательному развитию детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, разработка своего опыта по творческому развитию детей.
3. Систематическое повышение квалификации педагогических работников.
4. Разработка новых форм взаимодействия семьи и ДОУ.

Условия для реализации познавательного (экологического) развития дошкольников в МДОУ «Детский сад №32 «Рябинка»:

- Музыкальный зал.
- Центры экологического образования в групповых помещениях.
- В группах оборудованы центры: познавательно-исследовательские; краеведения; огороды на окне, центры экологических игр.
- Оформлены подборки игр экологического содержания, музыкально-дидактических игр, тематические альбомы по сезонам, по темам: «Животные Вологодского края», «Растения Вологодского края», «Красная книга», «Пейзажи» и др.

Воспитателем Сайкиной Натальей Владимировной на занятиях по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста реализуется авторская программа «Ознакомление старших дошкольников с природой Вологодского края»

Организационный раздел, части II Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

1. Материально-техническое обеспечение части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Подробное описание деятельности ДОУ по материально-техническому обеспечению представлено в Организационном разделе основной части ООП.

1. Кадровое обеспечение части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

<i>Направления деятельности</i>	<i>Педагоги, осуществляющие данную деятельность</i>
<i>Работа с детьми раннего возраста:</i>	- воспитатели групп раннего возраста
- психолого-педагогическое сопровождение семьи в период адаптации;	- заведующий ДОУ - старший воспитатель - воспитатели групп
- отслеживание нервно-психического развития детей раннего возраста;	- старший воспитатель - воспитатели групп

<i>Работа с детьми дошкольного возраста:</i>	
- реализация регионального компонента;	- старший воспитатель - воспитатели групп - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре
<i>Реализация приоритетного направления деятельности ДООУ – познавательное развитие (экологическое воспитание).</i>	- старший воспитатель - воспитатели групп - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре

5. Обеспечение дополнительными программами и методическими рекомендациями части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Перечень парциальных программ и технологий для работы с детьми раннего возраста

Парциальные программы	Технологии и методические пособия
	<ul style="list-style-type: none"> -Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. - М.,2000. -Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. - М.,2000. -Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М.,1999. - Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007. -Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990. -Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. - М., 2007. -Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005. -Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985. - Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006. -Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М.,2005. -Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000. -Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981. -Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000. -Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008. -Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.

Часть II Вариативная

Раздел 1.

Реализация регионального компонента в образовательной программе представлен в приложении 7. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «Родные просторы» по формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. **Приложение №7**

Раздел 2. Реализация дополнительных платных программ представлены в приложении 2.1, 2.2 к программам:

2.1 Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности по развитию мелкой моторики. **Приложение №8**

2.2 Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию в музыкально-игровой деятельности «Игруля «ЛЯ». **Приложение №9**